



EDUCAZIONE AMBIENTALE DI QUALITA'

Malcesine – VR 23 aprile 2009





L'educazione ambientale a scuola

- A partire dal curriculum, non si limita all'attività d'aula, comprende tutto ciò che permette il contatto e la conoscenza con la natura.
- Ne fanno parte: le escursioni e il trekking per classi o gruppi, le giornate a tema, la fotografia naturalistica, ecc

Tutti i modi corretti di fruire delle aree naturali sono educazione ambientale se il cammino prevede la voglia di osservare e la curiosità di sapere





Le finalità

- I temi e le problematiche inerenti la **sostenibilità ambientale** e al **rispetto della natura** rappresentano una delle emergenze più importanti da affrontare anche all'interno del sistema di istruzione e formazione.
- L'attuale modo di vivere e di consumare, infatti, ha un impatto profondo, e spesso irreversibile, sia sull'equilibrio ambientale che sull'economia del Pianeta.
- Gli interventi di educazione ambientale sono volti a preservare la qualità e la quantità del patrimonio e delle riserve naturali, nell'obiettivo di mantenere uno sviluppo economico compatibile con l'equità sociale e gli ecosistemi.



Autovalutare i progetti educativi in tema di educazione ambientale
CORSO DI FORMAZIONE
PER DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO

Programmazione interventi

VERONA	Ufficio Educazione Fisica e Sportiva USP Verona uffedfisicavr@istruzioneeverona.it tel. 045 8086583/2 fax 045 8086581	13 novembre 2008 Ore 14.30- 18.00 USP VERONA	4 dicembre 2008 Ore 14.30- 17.30 Torcellan USP - VERONA	23 aprile 2009 Ore 14 -17.30 Malcesine -VR (M. Baldo)
---------------	--	---	--	--

Analisi Progetti : MANUALE ARPAV

Questionario di autovalutazione dei progetti (*modello generale*)

Esito lavori

n. istituti scolastici (<i>tra quanti coinvolti nei seminari</i>) che:			Diverso sviluppo del lavoro seminariale
2 (SOLO PROGETTAZIONE)	12 (PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE)	10 (ALCUNA AZIONE)	0



Griglia per la raccolta sintetica di elementi di progetto

Elementi qualitativi

Caratteristiche salienti della progettazione didattica non evidenziate nel manuale di autovalutazione

Collaborazioni esterne	8
Materiali realizzati (tipo-titolo-url)	6
Condizioni di trasferibilità	9

Coinvolgimento genitori (sì/no)	4
Partecipazione attiva degli alunni(sì/no)	12
Materiale ipertestuale / ipermediale	6
Laboratorio didattico	9
Interdisciplinarietà	9
Percorso curricolare (specificare discipline)	10
Percorso extracurricolare	3
Interistituzionalità	4
Interculturalità	0
Ricaduta sul territorio	4



Altre caratteristiche															
Primaria		COLLA BORAZ IONI	MATER IALI TIPO TITOL O URL	TRASFERIBILI TA'	COINV OLGIM ENTO GENIT ORI	PARTE CPAZI ONE ATTIVA ALUNNI	MATER IALE IPERT ESTUA LE MULTI MEDIA LE	LABOR ATORI O DIDAT TICO	INTER DISCIP LINARI TA'	CURRI COLAR E	EXTRA CURRI COLAR E	INTERI STITUZ IONALI TA'	INTER CULTU RALITA'	RICAD UTA SUL TERRI TORIO	TOT
VILLAFRANCA "D.ALIGHIERI"		1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4
VR 11 BORGO ROMA OVEST		0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
VR 20 S.MICHELE www.comprendivo20vrsanmichele. it		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
GARDA FLORESTE MALFER		1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5
BARDOLINO FALCONE E BORSELLINO		0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5
1° grado															
BOSCOCHIESANUOVA		1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
VALEGGIO S/M MURARI G. www.valeggio.com/icmurari		1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8
2° grado															
ISOLA DELLA SCALA IP Agric. Ambiente E.STEFANI		0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
LEGNAGO IT Industriale SILVA www.itisilva.it		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
VERONA Istituto Magistrale C. MONTANARI www.liceomontanari.it		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9
VERONA Istituto Magistrale C. MONTANARI www.liceomontanari.it		0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	9
VERONA EST Liceo Scientifico		1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9

Griglia per la raccolta sintetica di elementi di progetto

a. Elementi quantitativi

			destinatari			n.ore complessive per gli alunni (eccetto lo studio individuale)
Progetto Titolo	Scuola	n. docenti coinvolti	n. classi	n. alunni		

b. Elementi qualitativi

1.in relazione al manuale di autovalutazione

Progetto Titolo	Scuola	Indicatori non considerati	Indicatori considerati in modo inadeguato/insufficiente
-----------------	--------	----------------------------------	---



Esiti raccolta dati quantitativi

ISTITUTO		REFERENTE	TITOLO	doc	C L	N. ALUN	AL TRI	ORE ALU	ORE ALT	TOT
1	C D	VILLAFRANCA "D.ALIGHIERI"	BALLI NADIA	PICCOLI GESTI DI ECOLOGIA	8	8	160	0	0	176
2	I C	VR 11 BORGO ROMA OVEST	CAMPONOGARA ENZO	AMBIENTE: RISPETTARLO CONOSCERLO, PRESERVARLO	1	1	25	0	0	27
3	I C	VR 20 S.MICHELE www.comprensivo20vrsanmichele.it	CORSI ELENA	PER STRADA...	22	1 8	400	0	70	510
4	I C	GARDA FLORESTE MALFER	SIMONELLI ELISABETTA	PROGETTO ECOLOGIA	26	1 7	194	0	28	265
5	I C	BARDOLINO	DE VIDO BRUNO	AMBIENTEAMICO	8	7	139	0	49	203
1° grado										
6	I C	BOSCOCHIESANUOVA	STEVANONI ARMANDO	ORIENTEERING	3	3	60	0	0	66
7	I C	VALEGGIO S/M www.valeggio.com/icmuri	MORANDINI ALESSANDRO	TERRA & ACQUE (Sherlock Holmes)	9	9	180	0	80	278
2° grado										
8	I S	ISOLA DELLA SCALA IP Agric. Ambiente E.STEFANI	TOMASI MARCO	NEL LAGO DIPINTO DI BLU	1	1	30	0	10	42
9	I S	LEGNAGO IT Industriale SILVA www.itisilva.it	MODELLI MANUELA	RACCOLTA DIFFERENZIATA	6	7	140	0	0	153
10	I S	VERONA Istituto Magistrale C. MONTANARI www.liceomontanari.it	PAIOLA ELISABETTA	NAVIGARE, ESPLORARE, CONOSCERE	7	4	90	0	45	146
11	I S	VERONA Istituto Magistrale C. MONTANARI www.liceomontanari.it	RIGHETTI MARILENA	OPEN LAB - CATCH THE SCIENCE	13	3 0	600	0	131	774
12	I S	VERONA EST Liceo Scientifico	TOBALDINI ELENA TURRI SANDRO	BIOINDICATORI E QUALITA' DELL'ARIA	2	4	100	0	0	106

ORDINE DI UTILIZZO INDICATORI

I		1	Bisogni/obiettivi educativo-ambientali
II		3	Risorse educative
III		2	Strategie/attività educative e di supporto
IV		5	Processi di consultazione/comunicazione
V		4	Valutazione
			<i>Punteggio medio complessivo</i>

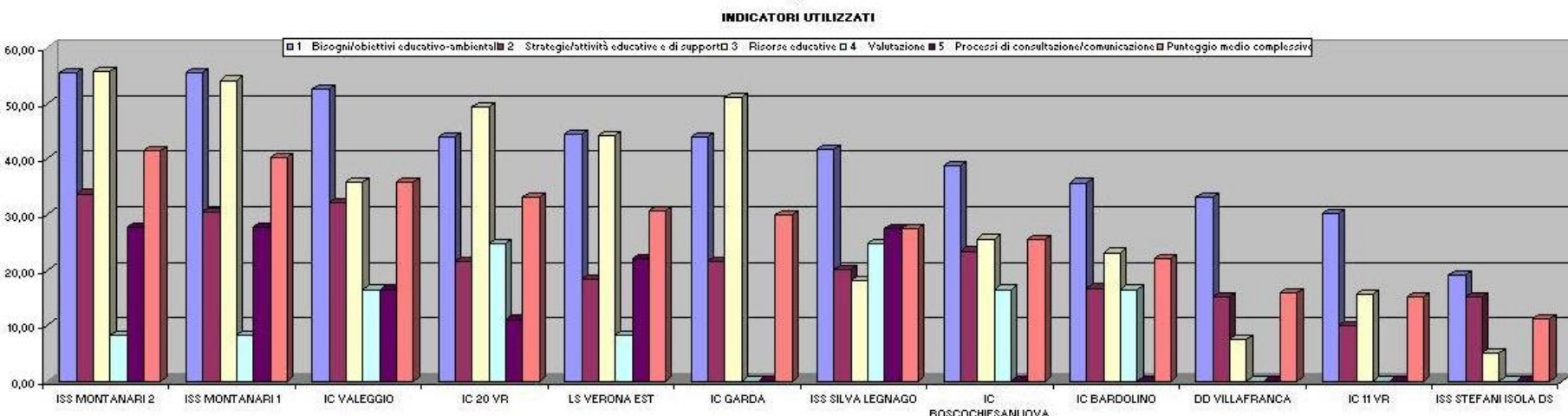


b. Elementi qualitativi

1.in relazione al manuale di autovalutazione

**Indicatori
non
considerati**

**Indicatori
considerati in modo
inadeguato/insufficiente**



U.S.P. Verona – Educazione Stradale – Ambientale - Fisica e Sportiva



Primaria			REFERENTE	TOTALE EIQuant& Caratter	Punteggio TOTALE M. ARPAV	Punt medio compless M. ARPAV	TOTALE
1	C D	VILLAFRANCA "D.ALIGHIERI"	BALLI NADIA	180	55,62	15,94	251,56
2	I C	VR 11 BORGO ROMA OVEST	CAMPONOGAR A ENZO	32	55,77	15,16	102,93
3	I C	<u>VR 20 S.MICHELE</u> <u>www.comprendivo20vrsanmichele.it</u>	CORSI ELENA	521	150,64	33,10	704,74
4	I C	GARDA FLORESTE MALFER	SIMONELLI ELISABETTA	270	116,26	29,78	416,04
5	I C	BARDOLINO FALCONE E BORSELLINO	DE VIDO BRUNO	208	91,97	21,98	321,95
1° grado							
6	I C	BOSCOCHIESANUOVA	STEVANONI ARMANDO	72	104,16	25,39	201,55
7	I C	<u>VALEGGIO S/M MURARI G.</u> <u>www.valeggio.com/icmurari</u>	MORANDINI ALESSANDRO	286	153,49	35,86	475,35
2° grado							
8	I S	ISOLA DELLA SCALA IP Agric. Ambiente E.STEFANI	TOMASI MARCO	45	39,24	11,28	95,52
9	I S	<u>LEGNAGO IT Industriale SILVA</u> <u>www.itisilva.it</u>	MODELLI MANUELA	163	132,06	27,37	322,43
10	I S	<u>VERONA Istituto Magistrale C.</u> <u>MONTANARI</u> <u>www.liceomontanari.it</u>	PAIOLA ELISABETTA	155	175,99	40,19	372,18
11	I S	<u>VERONA Istituto Magistrale C.</u> <u>MONTANARI</u> <u>www.liceomontanari.it</u>	RIGHETTI MARILENA	783	180,91	41,50	1005,41
12	I	VERONA EST Liceo Scientifico	TOBALDINI	115			
					137,09	30,67	282,76

b. Elementi qualitativi in relazione al manuale di autovalutazione

L'educazione ambientale a VERONA



Autovalutare i progetti educativi in tema di educazione ambientale

CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO

Analisi swot

**CORSO DI
FORMAZIONE**

*Progetti
educativi in
tema di
educazione
ambientale*

Punti di forza

Analisi e studio modalità di progettazione
Arricchimento derivato da confronto-scambio esperienze tra docenti di ordini diversi

Punti di debolezza

Interventi relatori lontani dal contesto operativo scolastico

Manuale ARPAV parzialmente congruente – indicatori di non facile transfert al contesto scolastico

Scarsa divulgazione di esistenza e relative modalità di accesso a bandi per finanziamenti Regionali

Difficile traduzione e/o incompleta, parziale esplicitazione dei parametri di valutazione dei progetti e del relativo peso (aspetti Qualitativi? Quantitativi? Entrambi? Altri?)

Opportunità

Risorse e competenze professionali del territorio

Sviluppo del seminario in attività in uscita : visite/ escursioni

Minacce

Dispersione e/o mancata realizzazione di progettualità a causa di mancati finanziamenti e difficoltà nel reperimento di risorse





Grazie per l'attenzione

U.S.P. Verona – Educazione Stradale – Ambientale - Fisica e Sportiva

<http://www.istruzioneeverona.it/index.asp>

<http://www.istruzioneeverona.it/educazionefisica/>

