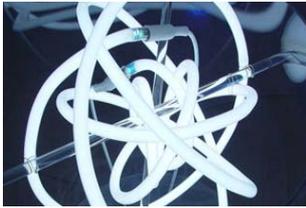


ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Formazione 2007 -2008
per tutor esperti

18/12/07



...teniamo il filo

LA COMPETENZA

Definizione di **competenza**
nel Documento tecnico connesso al Regolamento sull' adempimento
dell'obbligo di Istruzione - Decreto 22 agosto 2007

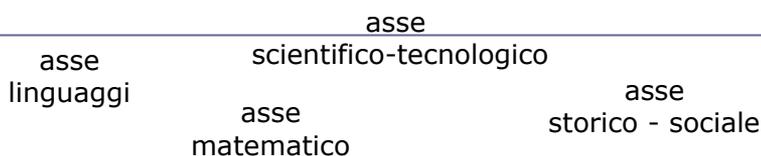
capacità: potenzialità di base, generale, di usare ciò che si sa per fare (portare a termini compiti e risolvere problemi)

abilità : prima esplicitazione di tale capacità, parziale perché non consolidata in contesti plurimi e non ancora sicura

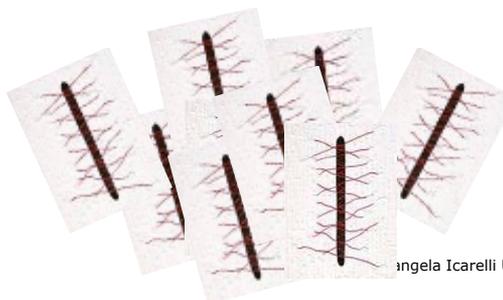
competenza: comprovata capacità di usare ciò che si sa e si sa fare (conoscenze, abilità e capacità personali) a più dimensioni e in situazioni diverse che comportano responsabilità e autonomia.

nel medesimo documento...

saperi e competenze degli "assi culturali"...



costituiscono "**il tessuto**" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle



competenze chiave

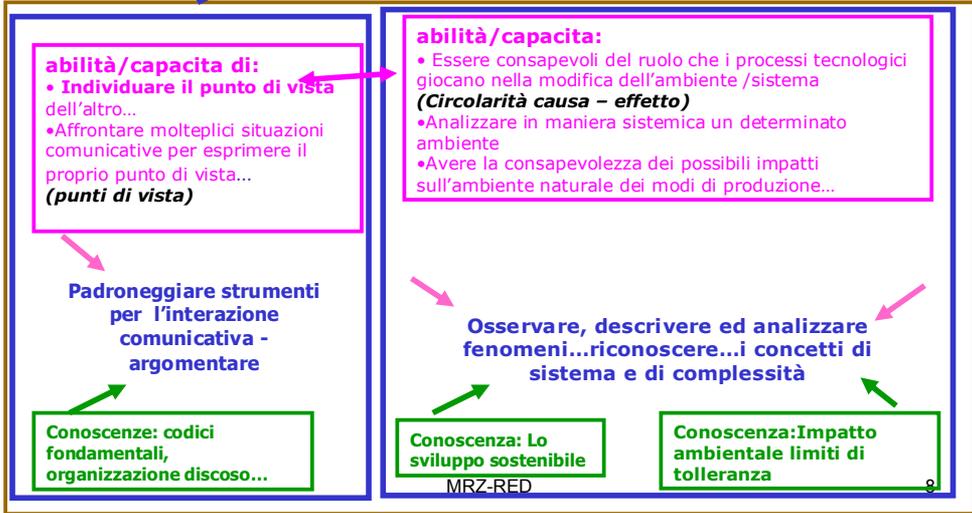
Le dimensioni della competenza



**L'UNITA'
FORMATIVA
PROGETTATA PER
COMPETENZE**

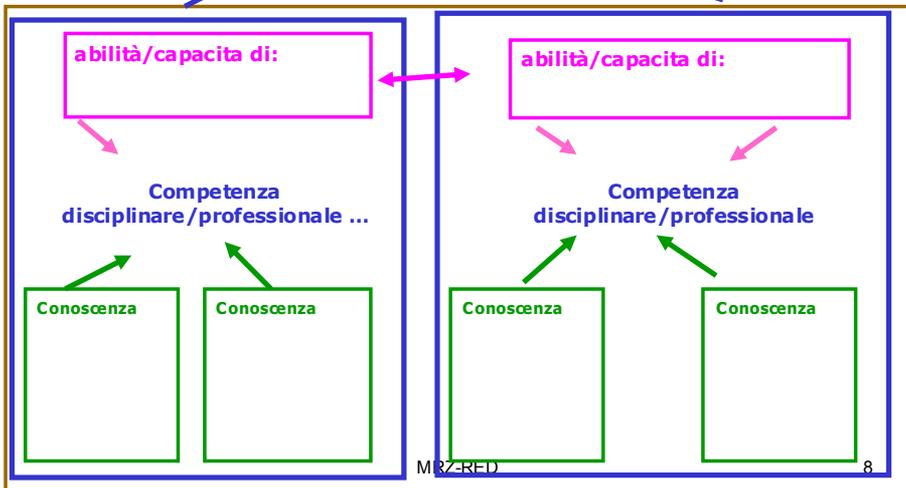
... con l' Unità formativa di apprendimento
"Equilibrio uomo-ambiente"

Competenze-chiave: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI / AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
(nel confronto con con altri uomini, con altre culture e con l'ambiente, per vivere in armonia)



... con l' Unità formativa di apprendimento
...tema

Competenze-chiave:



LA DESCRIZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- INDICATORI DI PROCESSO
- DESCRITTORI DI LIVELLI DI COMPETENZA

Come descrivere le competenze attese?

quali comportamenti
atteggiamenti dello studente?

PROCESSI SOTTESI/ LESSICO



Come valutare le
competenze
attese?

**LIVELLI DI
COMPETENZA**

Profilo Formativo Integrato Atteso



Profili individuali emergenti



Come si progetta un profilo per competenze?

Come si progetta un profilo per competenze?

- 1° step: analisi dei bisogni dell'alunno, dell'istituto, del territorio
- 2° step: condivisione nel consiglio di classe dei processi di apprendimento che si vuole promuovere (tre dimensioni della competenza)
- 3° step: progettazione dell' UNITA' FORMATIVA (attività didattiche, esperienze laboratoriali e lavorative...)
- 4° step: tracciare un profilo formativo atteso, a partire dalle competenze e dagli indicatori di processo, in cui siano descritti gli atteggiamenti e i comportamenti che ci attendiamo dagli allievi

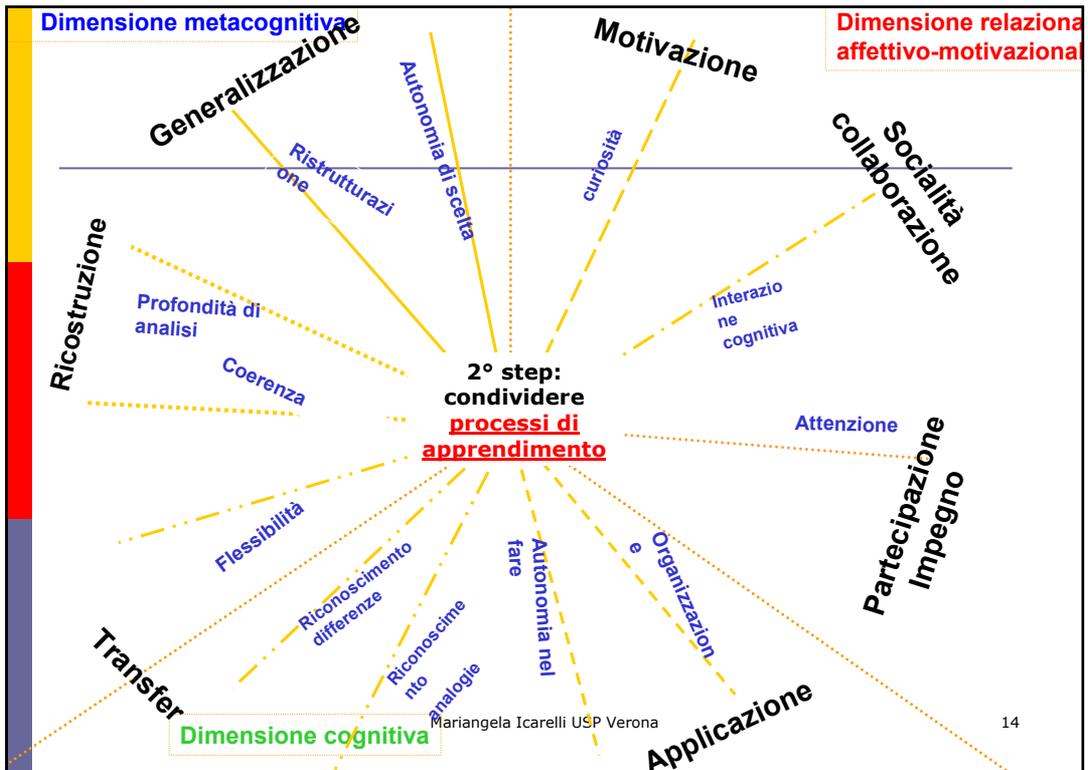
1° step: analisi dei bisogni dell'alunno, dell'istituto, del territorio

GRIGLIA ANALISI DEI BISOGNI

	Bisogni di alfabetizzazione personale	Bisogni di acculturazione	Bisogni di apprendimento	Bisogni funzionali e sociali	Bisogni professionali	Altro
I bisogni (di Competenze/Abilità) dello studente						
I bisogni dell'Istituto						
I bisogni del territorio						
I bisogni della società						
Altro						

Mariangela Icarelli USP Verona

13



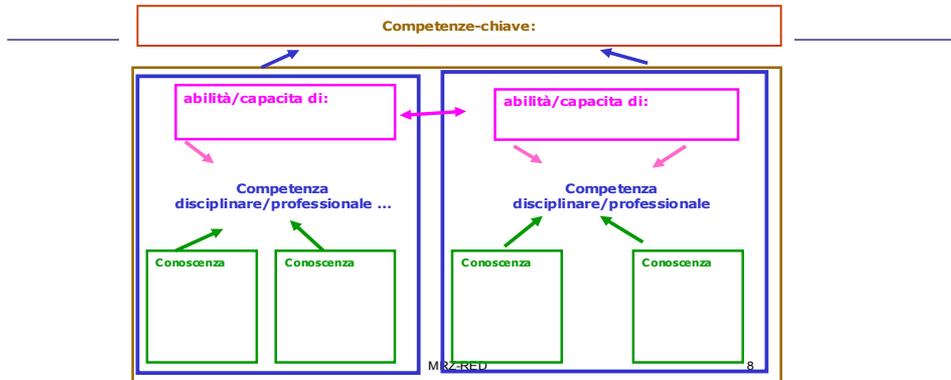
Mariangela Icarelli USP Verona

14

3° step: progettazione dell' UNITA' FORMATIVA

... con l' Unità formativa di apprendimento

...tema



Sulla base di questa trama di competenze, abilità, conoscenze vanno pensate le attività didattiche:

- lezioni:**.....
- laboratori:**.....
- uscite didattiche:**.....
- attività nel mondo del lavoro**.....
- progetti**.....
- altro**.....

4° step: tracciare un profilo formativo atteso

Competenze disciplinari e professionali	Tratti disciplinari (abilità/capacità – conoscenze)	Processo di apprendimento	Indicatori	Descrittori di atteggiamenti e comportamenti dell'allievo
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni; riconoscere i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare)	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente/sistema (circolarità causa effetto) Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione Uso di schemi-e modelli per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno (modello ASIR) (conoscenze) Impatto ambientale, limiti di tolleranza (conoscenze)	MOTIVAZIONE (dimensione relazionale/affettiva/motivazionale)	Curiosità	Di fronte a un problema è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente e di nuove idee
		TRANSFER	Riconoscimento analogie	Posto di fronte a un problema ambientale sa analizzarlo tenendo presente e trasferendo il modello <i>Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i> ; padroneggia il concetto di <i>impatto ambientale</i> .
		RICOSTRUZIONE	Profondità di analisi 1- correlazione tra variabili di un fenomeno	Nell'analizzare e produrre descrizioni di un problema ambientale attraverso il modello <i>Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i> , approfondisce efficacemente ogni variabile nei suoi aspetti caratterizzanti e nelle relazioni con gli altri elementi
		GENERALIZZAZIONE	Profondità di analisi 2	Nel sostenere una tesi su un problema ambientale offre una varietà ricca e completa di argomenti tra loro collegati e li supporta con basi serie e fondate
Padroneggiare e strumenti per l'interazione comunicativa/argomentare	Individuare il punto di vista dell'altro. Affrontare molteplici situazioni comunicative per esprimere il proprio punto di vista Conoscenza dei codici fondamentali; organizzazione del discorso...	SOCIALITA' COLLABORAZIONE	Interazione cognitiva	Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali significativi alla costruzione della mappa dei saperi
		TRANSFER/RICOSTRUZIONE	Flessibilità	Tiene conto dei punti di vista in gioco rispetto al problema ambientale, li confronta, ne coglie peculiarità e limiti, esprime con ricchezza di motivazioni un parere sulla loro validità

Cosa faremo oggi?

- Approfondiremo il concetto di descrittore.
- Descrizione dei livelli di competenza.
- Descrizione dei livelli di competenza in riferimento a una prova significativa.
- Traduzione grafica del profilo individuale emergente



Buon lavoro !

