



Istituto Comprensivo Statale N° 6 "Chievo - Bassona - Borgo Nuovo"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

CTS
di Verona

Via Puglie, 7/E - 37139 Verona (VR) - Tel. 045/565602
Codice fiscale 93184850233 - Codice Ministeriale: VRIC83900N

Prot. 10026 / B 15

Verona, 20/09/2018

Alla Dirigente Scolastica
dott. Piccoli Gabriella
Scuola Polo per la formazione
Ai Dirigenti Scolastici
degli Istituti Superiori di Verona e provincia

Oggetto: percorso di formazione

PIANI INDIVIDUALI DI TRANSIZIONE

Il "piano individuale di transizione", elaborato dall' European Agency for Development in special needs education, si incentra sulle problematiche legate all'occupazione e alla vita adulta degli alunni con disabilità iscritti nelle scuole secondarie di secondo grado e che seguono una programmazione differenziata.

Prende in considerazione le condizioni contestuali del lavoro offrendo un'analisi chiara delle possibilità lavorative del giovane.

Va considerato come una specie di 'ritratto individuale' della persona, come un portfolio, di cui l'alunno resta proprietario per tutto l'iter scolastico perché è un documento personale.

Si attua in collaborazione tra scuola, servizi e Sil e mira all'individuazione di percorsi lavorativi specifici per gli alunni con disabilità.

Si sviluppa negli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado e permette all'alunno di svolgere molteplici stage lavorativi che vengono tabulati per verificare il grado di competenza, responsabilità, tenuta, soddisfazione... del ragazzo.

I destinatari dell'attività formativa

Il corso è rivolto ad insegnanti specializzati e a docenti che si occupano di ASL negli Istituti Superiori di Verona e provincia

Sede

Le lezioni in presenza si svolgeranno presso L'ITIS G. Marconi, Piazzale Romano Guardini, 1, Verona.

Struttura e organizzazione

L'unità informativa, prevede 2 incontri di 3,5 h, 2 incontri di 3 h ciascuno e 6 ore di lavoro on-line, per un totale di 19 ore, con la seguente scansione:

15/10/2018 POMERIGGIO orario 15 - 18.30

Plenaria

IL PROGETTO DI VITA E LA ELABORAZIONE DEI PIANI INDIVIDUALI DI TRANSIZIONE

L'occasione: Progetto I CARE

I PIT come strumento per la realizzazione del progetto di vita: cos'è, a cosa serve, chi è coinvolto, cosa lo caratterizza.

Le competenze

Laboratorio 1

IL PIT COME STRUMENTO PER LE REALIZZAZIONE DEL PROGETTO DI VITA

Le esperienze realizzate

Le rubriche come strumento di osservazione e rilevazione

La rilevazione delle competenze: CDC, famiglia, operatori, classe, autovalutazione.

Analisi delle rubriche

Rilevazione competenze di un caso concreto

Come si costruisce un profilo dell'alunno

ON LINE lavoro on line rilevazione delle competenze stesura del profilo del caso studio invio del profilo

25/10/2018 POMERIGGIO orario 15- 18

Laboratorio 2

LA COSTRUZIONE DEL PROFILO DELL'ALUNNO: analisi di un caso concreto (coerenza tra rilevazione e profilo)

Programmare per competenze

La scelta delle competenze

Lo sviluppo delle competenze

Esempi di sviluppo di competenza

ON LINE lavoro on line sviluppo di competenze relative al caso studio

07/11/2018 POMERIGGIO orario 15- 18

Laboratorio 3

PROGRAMMARE PER COMPETENZE

Dal profilo alla programmazione

Analisi/condivisione strategie per lo sviluppo delle competenze; applicazione ad un caso concreto

IL PIT

Procedura di attivazione attuazione di un PIT

Laboratorio 4

PROGETTARE REALIZZARE IL PIT

La procedura per la realizzazione del PIT

Il modello e la documentazione indicazioni operative

Esperienze e testimonianze

Per iscriversi compilare il form al seguente link

<https://goo.gl/forms/gxJTYFBBE1RUteJ3>

Verranno accettati massimo 20 corsisti.

per informazioni chiamare o scrivere a:

Dott.ssa **Lara Tutone** Ufficio Integrazione Scolastica,

tel. 045-8086548 (da lunedì a venerdì 8:00 12:00)

mail: lara.tutone@istruzioneeverona.it

*La Dirigente del CTS di Verona
IC VR 06 Chievo Bassona B.go Nuovo
f.to dott.ssa Mariangela Persona*

firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993